

2024학년도 유치원 자체평가 추진 계획

일곡초등학교병설유치원

I. 목적

- 유치원 교육 활동 진단 및 개선을 통한 유치원 교육과정 운영 개선 및 교육력 강화
- 유치원 자체평가를 통한 유치원의 자율성과 책무성 증진
- 교육공동체의 참여와 소통으로 학부모 만족도 제고

II. 추진방향

- 유치원 평가는 유치원 자체평가로 실시한다.
- 유치원 구성원의 참여와 소통·협력을 바탕으로 교육활동의 강점과 약점을 파악하여 개선 방안 모색한다.
- 유치원 평가 결과는 교육 개선을 위한 자료로 활용한다.
- 유치원 평가 결과는 2025년 유치원 교육계획, 중장기 유치원 발전계획 수립에 반영한다.

III. 추진계획

- 평가기간: 2024. 3. 1. ~ 2025. 2. 28.
- 추진일정

단계	추진 절차	주요 내용	시기
준비 단계	1. 2023 유치원 평가 결과 환류	<ul style="list-style-type: none">2023 평가 결과를 2024 유치원교육과정 수립 기초자료로 활용유치원자체평가위원회 구성 교사2명, 학부모위원 1명 총 3명으로 구성유치원 구성원의 협의를 통해 모두가 공감하는 계획 수립 및 공유단위유치원 평가 업무 담당자 연수유치원자체평가 계획서 현황 제출 : 유아교육진흥원	1~2월
	2. 유치원 자체평가위원회 구성		3,4월
	3. 유치원 자체평가 계획 수립		3,4월
	4. 유치원 자체평가 계획 제출		4월
실행 단계	5. 유치원 교육과정에 지표 반영	<ul style="list-style-type: none">유치원 자체평가 지표를 반영한 유치원 운영지표별 자체평가를 위한 수시 모니터링, 다모임, 워크숍, 토론회, 설문 등 실시교육공동체가 함께 하는 유치원 자체평가 중간 및 최종 점검	3~12월
	6. 유치원 자체평가 중간 점검		7월
	7. 유치원 자체평가 최종 점검		11월
환류 단계	8. 보고서 작성 및 제출	<ul style="list-style-type: none">유치원 자체평가 과정 및 결과에 대한 자체 점검유치원 자체평가 보고서 작성 및 제출평가 결과 유치원 홈페이지 탑재(25년 1월) 및 유치원 알리미에 공시(25년 4월)다음 연도 계획 및 중장기 계획 수립 반영	11월
	9. 유치원 자체평가 환류		2025. 1~4월
	10. 2025 교육계획 수립에 반영		2025. 1~2월

IV. 유치원 자체평가위원회 구성

연번	구분	성명	직위	임명기간	비고
1	교원위원	최0리	교사	2024.3.1.~2025.2.28.	
2	교원위원	정0연	교사	2024.3.1.~2025.2.28.	
3	학부모위원	유0하	학부모	2024.3.1.~2025.2.28.	

※유치원 자체평가 항목 선정 및 결과보고서 자문 담당(4월, 11월중 자체평가위원회 회의 개최)

V. 유치원 자체평가 지표

1. 평가영역 및 지표

평가영역	평가지표	평가항목	비고
I. 유아·놀이 중심 교육과정 및 방과후 과정	1-1. 유아·놀이 중심 교육과정 편성·운영	1-1-1. 국가수준의 교육과정을 바탕으로 유치원 실정에 적합한 교육과정을 편성·운영한다.	
		1-1-2. 유아의 전인적 성장과 행복을 위하여 유아의 개별 특성 및 경험을 고려한 교육과정을 편성·운영한다.	
		1-1-3. 유아가 놀이를 충분히 즐길 수 있도록 하루 일과를 탄력적으로 편성·운영한다.	
		1-1-4. 유아의 성별, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등으로 인한 편견이 없으며, 차이를 긍정적으로 수용하고 배려하는 교육과정을 편성·운영한다.	
		1-1-5. 유아의 흥미와 요구를 존중하며, 유아 주도적인 놀이 중심 교육과정을 편성·운영한다.	
		1-1-6. 특수교육대상 유아를 위한 지원과 관리, 맞춤형 프로그램을 내실 있게 편성·운영한다.	
	1-2. 놀이 지원 및 전문성 신장	1-2-1. 교사는 유아의 놀이에 나타나는 통합적 경험을 59개의 내용과 연결해 보면서 유아의 놀이를 통한 배움을 이해한다.	
		1-2-2. 교사는 유아의 놀이와 연계한 활동을 통해 유아의 배움을 지원한다.	
		1-2-3. 교사는 유아의 놀이를 관찰하고, 놀이의 의미와 가치에 주목하여 기록하며, 이를 놀이 지원을 위한 자율적 판단의 근거로 활용한다.	
		1-2-4. 교사는 유아들이 자유롭게 활기차게 놀이할 수 있는 분위기를 제공하여 유아 간의 다양한 상호작용을 격려하며, 유아와 환경 간의 상호작용에 주의를 기울이고 존중한다.	
		1-2-5. 교사는 정서적 또는 언어적 상호작용을 통해 유아의 놀이를 긍정적으로 수용하고 격려하며, 유아와 공동의 놀이자로서 유아의 배움을 이끄는 상호작용을 한다.	
		1-2-6. 교사는 놀이 지원 전문성 신장을 위해 학습공동체, 연수, 장학, 연구 활동 등 다양한 과정에 활발히 참여한다.	
1-2-7. 원장(원감)은 교원의 전문성 신장을 지원하기 위해 지속적으로 소통하고 노력한다.			
1-3. 유아교육과정 평가 및 환류	1-3-1. 유아의 놀이, 일상생활, 활동에서 나타나는 개별 유아의 특성이나 변화 정도를 종합적으로 이해한다.		
	1-3-2. 평가 목적에 적합한 평가 방법을 활용하여 유아 이해 및 교육과정의 질 제고를 위한 평가(유아, 교육과정)를 실시한다.		
	1-3-3. 참여, 소통, 협력을 기반으로 하는 유아 놀이 실천·평가·환류를 체계적으로 운영한다.		
1-4. 유아의 배움과 건강한 성장을 지원하는 방과후 과정	1-4-1. 유아의 발달, 정서적 안정감, 체력 등 개별적 요구를 고려하여 놀이와 쉼을 기반으로 하는 방과후 과정을 계획하여 운영한다.		
	1-4-2. 안정적인 방과후 과정 운영을 위하여 시설 개선 및 관리, 담당 인력 등의 환경을 체계적으로 제공한다.		
	1-4-3. 대근육 활동을 위한 실내·외 놀이 공간을 확보하여 운영한다.		

평가영역	평가지표	평가항목	비고
Ⅱ. 교육환경 및 운영관리	2-1. 놀이 공간의 다양성	2-1-1. 실내외 공간을 다양한 놀이와 활동이 가능하도록 구성하고 있다. 2-1-2. 놀이 영역간의 연계 및 놀이 확장이 가능하도록 실내외 공간을 구성하고 있다. 2-1-3. 유아의 발달, 흥미 등에 따라 놀이공간을 융통성 있게 구성하고 있다.	
	2-2. 시설·설비의 적합성	2-2-1. 실내외 시설·설비가 유아의 발달 수준에 적합하다. 2-2-2. 유아의 놀이와 활동을 지원하는 공간을 마련하고 있다. 2-2-3. 유아가 놀이 환경을 재구성할 수 있도록 적합한 시설·설비가 이루어져 있다.	
	2-3. 놀이 자료의 구비 및 관리	2-3-1. 다양한 놀이와 활동이 가능한 놀이 자료를 충분히 구비하고 있다. 2-3-2. 놀이를 통해 배움과 성장을 지원하는 놀이 자료를 구비하고 있다. 2-3-3. 놀이 자료 및 비품을 보관하는 공간이 있고 체계적으로 관리하고 있다.	
	2-4. 행·재정관리	2-4-1. 유치원운영위원회를 구성·운영하고 있다. 2-4-2. 유치원생활기록부 작성 및 관리지침에 따라 생활기록부를 작성·관리하고 있다. 2-4-3. 유치원 예산·회계를 체계적으로 관리하고 있다.	
Ⅲ. 건강·안전	3-1. 시설 및 환경의 청결과 안전	3-1-1. 놀이터와 같은 실외 놀이 공간, 놀이시설, 놀잇감을 청결하고 안전하게 관리하며, 관련 자료를 보관하고 있다. 3-1-2. 위험요소가 있는 공간(예: 조리실, 보일러실)과 유아의 활동공간을 분리하여 위험 요소를 차단한다. 3-1-3. 실내외 쾌적한 환경이 조성유지되고 있으며 오염도 검사기관의 실내 공기질 측정 결과서를 보관한다.	
	3-2. 안심하고 믿을 수 있는 급간식 환경	3-2-1. 급식지도 점검 및 급식과 관련된 관리체계에 대해 점검을 받고 있다. 3-2-2. 유아의 연령 및 영양 균형을 고려한 식단을 수립하고 있으며, 식단에 따른 충분한 양의 급·간식을 제공한다. 3-2-3. 식품 알레르기 질환에 대한 지침을 마련하여 실행한다. 3-2-4. 보존식 보관규정에 따라 보존식 기록표를 작성하고 보존식을 보관한다.	
	3-3. 유아 안전보장과 권리증진	3-3-1. 유아의 안전보장과 권리증진을 위한 매뉴얼을 숙지하고 예방을 위한 교육을 계획하여 실시한다. 3-3-2. 유아의 안전보장과 권리증진을 위한 교육(예: 아동학대 예방 및 신고자 의무교육)에 참여하거나 관련 이수증을 보관한다. 3-3-3. 유아의 신체·정서·성적 권리를 존중하기 위한 교직원의 주기적인 자가점검이 이루어지며, 지속적으로 노력하고 있다. 3-3-4. 유아 안전보장과 권리증진 관련 민원 발생 시(후속절차가 진행된 사안에 한하여) 협조 기관(예: 자치구아동보호팀, 지자체 경찰서, 아동보호전문기관, 해바라기센터 등)을 확보하고 사후 관리(피해 유아의 신체적·심리적 회복을 위한 모니터링, 재발생 예방 교육 등)가 지속적으로 이루어진다.	
	3-4. 등하원 안전	3-4-1. 유아를 대상으로 다양한 형태의 교통안전교육을 정기적으로 실시한다. 3-4-2. 등·하원시 보호자 인계절차와 방안이 수립된 귀가동의서를 구비한다. 3-4-3. 통학차량(무): 등·하원 시 유아의 건강상태를 확인한다.	

평가영역	평가지표	평가항목	비고
IV. 교육 공동체가 함께하는 유치원 자치	4-1. 유아자치	4-1-1. 교육활동 전반에 유아가 참여하여 의사결정 할 수 있도록 주도권을 부여한다.	
		4-1-2. 유치원 하루 일과 운영에 유아의 의견을 적극적으로 반영한다.	
		4-1-3. 실내·외 교육환경 구성 시 유아의 발달 및 요구를 반영하여 재구성한다.	
		4-1-4. 유아가 자율적이고 주도적으로 놀이공간을 구성하고, 놀이 자료를 선택한다.	
		4-1-5. 공동체의 문제에 유아 스스로 참여하고, 민주적인 합의를 통해 해결방안을 모색하도록 지원한다.	
	4-2. 부모 및 지역사회와 함께하는 협력 공동체	4-2-1. 학부모가 유치원 교육활동에 적극적으로 참여하고 의견을 개진할 수 있는 개방적인 시스템이 마련되어있다.	
		4-2-2. 교육공동체가 함께 유치원 비전을 수립하고 공유하며, 비전과 목표를 유치원 교육에 적극 반영한다.	
		4-2-3. 학부모 참여를 활성화하여 상호이해와 협력을 높이기 위해 노력한다.	
		4-2-4. 지역사회와의 협력적 체제 구축을 통해 사회의 인적·물적 자원을 활용하여 교육한다.	
		4-2-5. 유치원 구성원 간 갈등을 해결하기 위해 지원방안 및 갈등 예방과 치유를 위한 참여를 지원한다.	
	4-3. 소통중심의 교직원 교육자치	4-3-1. 교직원 간 존중과 소통중심의 수평적 문화가 조성되어 있다.	
		4-3-2. 교직원의 자발성이 발휘되고 민주적인 의사 결정이 이루어진다.	
		4-3-3. 행정업무 경감 등의 노력으로 교사가 교육활동에 집중할 수 있는 여건을 조성한다.	
		4-3-4. 교직원을 위한 시설 및 직무공간 설비 등을 설치하여 교직원을 배려하는 문화를 조성한다.	
		4-3-5. 교직원 처우에 대한 규정에 따라 교직원의 복지를 향상시키기 위한 노력이 이루어진다.	

VI. 기대효과

1. 유치원 교육 활동 진단 및 개선을 통한 유치원 교육과정 운영 내실화
2. 유치원의 자율성·책무성 제고를 통한 유치원 교육력 강화
3. 교육공동체가 함께 하는 유치원 자체평가를 통해 유치원 자치문화 조성
4. 안전한 교육환경 조성으로 유치원에 대한 학부모의 신뢰도 및 만족도 향상