

## I. 목적

- 유치원 교육 활동 진단 및 개선을 통한 유치원 교육과정 운영 개선 및 교육력 강화
- 유치원 자체평가를 통한 유치원의 자율성과 책무성 증진
- 교육공동체의 참여와 소통으로 학부모 만족도 제고

## II. 추진방향

- 유치원 평가는 유치원 자체평가로 실시한다.
- 유치원 구성원의 참여와 소통·협력을 바탕으로 교육활동의 강점과 약점을 파악하여 개선 방안 모색한다.
- 유치원 평가 결과는 교육 개선을 위한 자료로 활용한다.
- 유치원 평가 결과는 2021년 유치원 교육계획, 중장기 유치원 발전계획 수립에 반영한다.

## III. 추진계획

- 평가기간: 2020. 3. 1. ~ 2021. 2. 28.
- 추진일정

| 단 계 | 구 분      | 내 용   | 일 정   |
|-----|----------|---|-------|
| 준비  | 평가 추진 계획 | ○ 유치원 자체평가 추진 계획 수립 및 제출<br>(유아교육진흥원 홈페이지 탑재)       | 5~6월  |
| 실행  | 평가 실시    | ○ 유치원 자체평가 영역별 평가 실시<br>- 유아, 학부모, 교직원이 함께 하는 평가 실시 | 3~11월 |
|     | 중간 점검    | ○ 유치원 자체평가 중간 점검                                    | 7~8월  |

| 단 계                 | 구 분                           | 내 용   | 일 정         |
|---------------------|-------------------------------|---|-------------|
|                     |                               | (1학기 교육과정 반성회와 연계 실시)                         |             |
|                     | 맞춤형 현장 컨설팅                    | ◦ 유치원 자체평가 운영 전반에 대한 컨설팅 실시                   | 6~11월       |
| 결과<br>처리<br>및<br>환류 | 자체평가보고서<br>작성 및 제출<br>(공문 제출) | ◦ 유치원 자체평가 최종 점검<br>◦ 유치원 자체평가 결과 보고서 작성 및 제출 | 11월         |
|                     | 결과 활용                         | ◦ 유치원 교육의 질 개선을 위한 차년도 교육계획 수립<br>자료로 활용      |             |
|                     | 정보공시 탑재                       | ◦ 유치원 자체평가 결과 보고서 유치원 알리미 및<br>유치원 홈페이지 탑재    | 2021년<br>4월 |

#### IV. 유치원 자체평가 지표

- 평가영역 및 지표

|                              | 평가지표  | 평가항목   |
|------------------------------|---|--|
| I.<br>교육과정<br>및<br>방과후<br>과정 | 1-1. 교육계획 수립  | 1-1-1. 수준의 공동 교육과정을 바탕으로 각 유치원의 실정을 반영한 교육계획을 수립한다.  |
|                              |   | 1-1-2. 유아의 발달과 장애 정도를 고려하여 교육계획을 수립한다.   |
|                              |   | 1-1-3. 가정과 지역사회와의 협력과 참여를 포함하여 교육계획을 수립한다.   |
|                              | 1-2. 일과운영   | 1-2-1. 놀이와 활동을 융통성 있게 운영한다.  |
|                              |   | 1-2-2. 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등으로 인한 차별이 없도록 운영한다.   |
| 1-3. 교수·학습 및 평가              | 1-3-1. 유아중심 놀이가 이루어지도록 지원한다.<br>1-3-2. 교사는 유아가 놀이에 대한 흥미와 관심을 갖도록 지원한다.<br>1-3-3. 유아의 특성 및 변화 정도와 교육과정 운영에 대한 평가를 실시한다.<br>1-3-4. 유아와 교육과정 운영에 대한 평가 결과를 다음 계획에 반영한다. |  |
| 1-4. 교사와 유아 상호작용             | 1-4-1. 교사는 유아의 요구나 질문에 적절하게 반응한다.<br>1-4-2. 교사는 유아의 감정에 공감하고 유아가 스스로의 감정을 다룰 수 있도록 돕는다.<br>1-4-3. 교사는 유아의 놀이 상황을 주의 깊게 관찰하고 적절히 지원한다.                                 |  |
| 1-5. 방과후 과정                  | 1-5-1. 방과후 과정을 적절하게 계획하여 운영하고 있다.<br>1-5-2. 방과후 과정을 위한 환경을 갖추고 있다.  |  |
| II.<br>교육환경<br>및<br>운영관리     | 2-1. 놀이 공간의 다양성   | 2-1-1. 실내외 공간을 다양한 놀이와 활동이 가능하도록 구성하고 있다.<br>2-1-2. 놀이 영역간의 연계 및 놀이 확장이 가능하도록 실내외 공간을 구성하고 있다.                       |
|                              | 2-2. 시설·설비의 적합성   | 2-2-1. 실내외 시설·설비가 유아의 발달 수준에 적합하다.<br>2-2-2. 유아의 놀이와 활동을 지원하는 공간을 마련하고 있다  |
|                              | 2-3. 놀이 자료의 구비 및 관리   | 2-3-1. 다양한 놀이와 활동이 가능한 놀이 자료를 충분히 구비하고 있다.<br>2-3-2. 놀이 자료 및 비품을 보관하는 공간이 있고 체계적으로 관리하고 있다.                          |
|                              | 2-4. 행·재정관리   | 2-4-1. 유치원운영위원회를 구성·운영하고 있다.<br>2-4-2. 유치원생활기록부 작성 및 관리지침에 따라 생활기록부를 작성·관리하고 있다.<br>2-4-3. 유치원 예산·회계를 체계적으로 관리하고 있다. |
| III.<br>건강·안전                | 3-1. 시설 및 환경  | 3-1-1. 실내 공간을 청결하고 안전하게 관리한다.  |
|                              |   | 3-1-2. 실외 공간을 청결하고 안전하게 관리한다.  |
|                              |   | 3-1-3. 수도시설 공간을 청결하고 안전하게 관리한다.  |
|                              |   | 3-1-4. 전기 및 가스를 안전하게 관리한다.   |
|                              |   | 3-1-5. 안전시설 및 용품을 충실히 관리하고 사용법을 숙지한다.  |
|                              | 3-2. 건강 및 안전 증진   | 3-2-1. 질병 및 상해 관리와 감염병 대응관리가 적절히 이루어진다.  |
|                              |   | 3-2-2. 의약품을 철저히 관리하고 있다.   |
|                              |   | 3-2-3. 건강 및 안전 증진을 위한 예방 관리를 실시하고 있다.  |
|                              |   | 3-2-4. 건강 및 안전 증진을 위한 교육이 충실히 이루어지고 있다.  |
| 3-3. 급간식 건강 및 안전             | 3-3-1. 균형 잡힌 급·간식 계획을 수립·제공하고 있으며, 식자재 관리가 적절하게 이루어진다.  |  |
|                              | 3-3-2. 조리 및 배식과정이 안전하고 위생적이다.   |  |
|                              | 3-3-3. 급·간식 시간 및 이후 관리가 위생적으로 이루어진다.  |  |

|   | 평가지표   | 평가항목   |
|---|--|--|
| Ⅲ.<br>건강·안전   | 3-4. 등·하원 안전   | 3-4-1. 등·하원 계획 및 지도가 안전하게 이루어진다.                             |
|   |  | 3-4-2. 통학차량(유): 차량 관리 및 운행이 안전하게 이루어진다.                      |
|   |  | 3-4-2. 통학차량(무): 등·하원시 유아의 건강 상태를 확인한다.                       |
| Ⅳ.<br>교직원   | 4-1. 원장의 전문성   | 4-1-1. 수평적 리더십으로 조직을 운영한다.                                   |
|   |  | 4-1-2. 2019 개정 누리과정에 대한 이해를 바탕으로 놀이중심 수업을 지원한다.              |
|   |  | 4-1-3. 교육공동체의 협력을 위해 노력한다.                                   |
|   | 4-2. 교사의 전문성   | 4-2-1. 교직원은 교수·학습에 대한 전문성 개발 등을 위한 다양한 연수에 적극적으로 참여한다.       |
| 4-2-2. 교육과정과 방과후 과정을 담당하는 교직원은 열린 사고와 개방적 태도를 가지고 학습 공동체와 협력하여 전문성을 향상 시킬 수 있는 기회를 갖는다. |  |  |
| 4-3. 교사의 업무지원   | 4-3-1. 교사의 업무지원을 위한 교사실, 설비 및 자료를 적정하게 갖추고 있다.             |  |
|   | 4-3-2. 교사는 교육과정 준비를 위한 시간을 확보하고 있다.                        |  |
| 4-4. 교직원 복지   | 4-4-1. 교직원이 이용하는 시설을 유아용과 별도로 설치하고 있다.                     |  |
|   | 4-4-2. 교직원의 직무공간에 냉난방설비 및 공기정화설비를 갖추고 있다.                  |  |
|   | 4-4-3. 교직원 처우에 대한 규정이 있으며 이에 따라 교직원의 복지를 향상시키기 위해 노력하고 있다. |  |
| Ⅴ.<br>학교문화<br>혁신  | 5-1. 수업 혁신   | 5-1-1. 유아의 적극적 참여와 협력을 통한 배움과 성장이 일어나는 유아놀이 중심 수업이 이루어지고 있다. |
|   |  | 5-2-2. 교원의 자발성을 기반으로 한 수업나눔을 실천하고 있다.                        |
|   | 5-2. 생활교육 혁신   | 5-2-1. 유아 개개인을 공정하게 대하고 인격체로서 존중하고 있다.                       |
|   |  | 5-2-2. 유아들이 더불어 살아가는 민주시민(바른 인성, 애함심)으로 성장해 나가도록 노력하고 있다.    |
| 5-3. 교직원문화 혁신   | 5-3-1. 교육공동체가 함께 민주적 의사결정을 통해 유치원 운영에 참여한다.                |  |
|   | 5-3-2. 청렴한 유치원 문화 만들기를 실천하고 있다.                            |  |
| 5-4. 업무 혁신  | 5-4-1. 유치원 운영계획서 중심으로 유치원을 운영한다.                           |  |
|   | 5-4-2. 관행적 행사 폐지·개선, 일하는 방식 개선 등 업무정상화를 위해 노력하고 있다.        |  |

## V. 기대효과

- 유치원 교육 활동 진단 및 개선을 통한 유치원 교육과정 운영 내실화
- 유치원의 자율성·책임성 제고를 통한 유치원 교육력 강화
- 교육공동체가 함께 하는 유치원 자체평가를 통해 유치원 자치문화 조성
- 안전한 교육환경 조성으로 유치원에 대한 학부모의 신뢰도 및 만족도 향상

## 2020학년도 유치원 자체평가 결과 보고서

2020. 11.

○○○유치원장

# 2020학년도 유치원 자체평가 결과 보고서

○○○○유치원

작성자

직위

성명



| 영역                           | 평가지표                   | 평가항목   | 그렇지<br>않다<br>(1)    | 그렇지<br>않다<br>(2)       | 보통<br>이다<br>(3) | 그렇다<br>(4) | 매우<br>그렇다<br>(5) |
|------------------------------|------------------------|--|---------------------|------------------------|-----------------|------------|------------------|
| I.<br>교육과정<br>및<br>방과후<br>과정 | 1-1.<br>교육계획 수립        | 1-1-1. 수준의 공통 교육과정을 바탕으로 각 유치원의 실정을 반영한 교육계획을 수립한다.        |                     |                        |                 |            |                  |
|                              |                        | 1-1-2. 유아의 발달과 장애 정도를 고려하여 교육계획을 수립한다.                     |                     |                        |                 |            |                  |
|                              |                        | 1-1-3. 가정과 지역사회와의 협력과 참여를 포함하여 교육계획을 수립한다.                 |                     |                        |                 |            |                  |
|                              | 1-2.<br>일과운영           | 1-2-1. 놀이와 활동을 융통성 있게 운영한다.                                |                     |                        |                 |            |                  |
|                              |                        | 1-2-2. 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등으로 인한 차별이 없도록 운영한다. |                     |                        |                 |            |                  |
|                              | 1-3.<br>교수·학습 및<br>평가  | 1-3-1. 유아중심 놀이가 이루어지도록 지원한다.                               |                     |                        |                 |            |                  |
|                              |                        | 1-3-2. 교사는 유아가 놀이에 대한 흥미와 관심을 갖도록 지원한다.                    |                     |                        |                 |            |                  |
|                              |                        | 1-3-3. 유아의 특성 및 변화 정도와 교육과정 운영에 대한 평가를 실시한다.               |                     |                        |                 |            |                  |
|                              |                        | 1-3-4. 유아와 교육과정 운영에 대한 평가 결과를 다음 계획에 반영한다.                 |                     |                        |                 |            |                  |
|                              | 1-4.<br>교사와 유아<br>상호작용 | 1-4-1. 교사는 유아의 요구나 질문에 적절하게 반응한다.                          |                     |                        |                 |            |                  |
|                              |                        | 1-4-2. 교사는 유아의 감정에 공감하고 유아가 스스로의 감정을 다룰 수 있도록 돕는다.         |                     |                        |                 |            |                  |
|                              |                        | 1-4-3. 교사는 유아의 놀이 상황을 주의 깊게 관찰하고 적절히 지원한다.                 |                     |                        |                 |            |                  |
|                              | 1-5.<br>방과후 과정         | 1-5-1. 방과후 과정을 적절하게 계획하여 운영하고 있다.                          |                     |                        |                 |            |                  |
|                              |                        | 1-5-2. 방과후 과정을 위한 환경을 갖추고 있다.                              |                     |                        |                 |            |                  |
|                              |                        |  | <b>장양할 점(우수한 점)</b> | <b>개선사항 및 향후 추진 계획</b> |                 |            |                  |
|                              |                        | -<br>.<br>.<br>-   | -<br>.<br>.<br>-    |                        |                 |            |                  |

| 영역                       | 평가지표                      | 평가항목   | 그렇지<br>않다<br>(1)       | 그렇지<br>않다<br>(2) | 보통<br>이다<br>(3) | 그렇다<br>(4) | 매우<br>그렇다<br>(5) |  |
|--------------------------|---------------------------|--|------------------------|------------------|-----------------|------------|------------------|--|
| II.<br>교육환경<br>및<br>운영관리 | 2-1.<br>놀이 공간의<br>다양성     | 2-1-1. 공간을 다양한 놀이와 활동이<br>가능하도록 구성하고 있다.                 |                        |                  |                 |            |                  |  |
|                          |                           | 2-1-2. 놀이 영역간의 연계 및 놀이 확장이<br>가능하도록 실내외 공간을 구성하고<br>있다.  |                        |                  |                 |            |                  |  |
|                          | 2-2.<br>시설·설비의<br>적합성     | 2-2-1. 실내외 시설·설비가 유아의 발달<br>수준에 적합하다.                    |                        |                  |                 |            |                  |  |
|                          |                           | 2-2-2. 유아의 놀이와 활동을 지원하는 공간을<br>마련하고 있다                   |                        |                  |                 |            |                  |  |
|                          | 2-3.<br>놀이 자료의<br>구비 및 관리 | 2-3-1. 다양한 놀이와 활동이 가능한 놀이<br>자료를 충분히 구비하고 있다.            |                        |                  |                 |            |                  |  |
|                          |                           | 2-3-2. 놀이 자료 및 비품을 보관하는 공간이<br>있고 체계적으로 관리하고 있다.         |                        |                  |                 |            |                  |  |
|                          | 2-4.<br>행·재정관리            | 2-4-1. 유치원운영위원회를 구성·운영하고 있다.                             |                        |                  |                 |            |                  |  |
|                          |                           | 2-4-2. 유치원생활기록부 작성 및 관리<br>지침에 따라 생활기록부를 작성·<br>관리하고 있다. |                        |                  |                 |            |                  |  |
|                          |                           | 2-4-3 유치원 예산·회계를 체계적으로 관리하고 있다.                          |                        |                  |                 |            |                  |  |
|                          | <b>장양할 점(우수한 점)</b>       |  | <b>개선사항 및 향후 추진 계획</b> |                  |                 |            |                  |  |
|                          | -                         |  | -                      |                  |                 |            |                  |  |
|                          | .                         |  | .                      |                  |                 |            |                  |  |
| .                        |                           | .  |                        |                  |                 |            |                  |  |
| -                        |                           | -  |                        |                  |                 |            |                  |  |
| -                        |                           | -  |                        |                  |                 |            |                  |  |
| .                        |                           | .  |                        |                  |                 |            |                  |  |
| .                        |                           | .  |                        |                  |                 |            |                  |  |
| -                        |                           | -  |                        |                  |                 |            |                  |  |

| 영역              | 평가지표                    | 평가항목  | (N)                | 총족<br>(Y) |
|-----------------|-------------------------|---|--------------------|-----------|
| Ⅲ.<br>건강·<br>안전 | 3-1.<br>시설 및 환경         | 3-1-1. 공간을 청결하고 안전하게 관리한다.                            |                    |           |
|                 |                         | 3-1-2. 실외 공간을 청결하고 안전하게 관리한다.                         |                    |           |
|                 |                         | 3-1-3. 수도시설 공간을 청결하고 안전하게 관리한다.                       |                    |           |
|                 |                         | 3-1-4. 전기 및 가스를 안전하게 관리한다.                            |                    |           |
|                 |                         | 3-1-5. 안전시설 및 용품을 충실히 관리하고 사용법을 숙지한다.                 |                    |           |
|                 | 3-2.<br>건강 및 안전<br>증진   | 3-2-1. 질병 및 상해 관리와 감염병 대응관리가 적절히 이루어진다.               |                    |           |
|                 |                         | 3-2-2. 의약품을 철저히 관리하고 있다.                              |                    |           |
|                 |                         | 3-2-3. 건강 및 안전 증진을 위한 예방 관리를 실시하고 있다.                 |                    |           |
|                 |                         | 3-2-4. 건강 및 안전 증진을 위한 교육이 충실히 이루어지고 있다.               |                    |           |
|                 | 3-3.<br>급·간식 건강<br>및 안전 | 3-3-1. 균형 잡힌 급간식 계획을 수립·제공하고 있으며, 식자재 관리가 적절하게 이루어진다. |                    |           |
|                 |                         | 3-3-2. 조리 및 배식과정이 안전하고 위생적이다.                         |                    |           |
|                 |                         | 3-3-3. 급·간식 시간 및 이후 관리가 위생적으로 이루어진다.                  |                    |           |
|                 | 3-4.<br>등·하원 안전         | 3-4-1. 등·하원 계획 및 지도가 안전하게 이루어진다.                      |                    |           |
|                 |                         | 3-4-2. 통학차량(유): 차량 관리 및 운행이 안전하게 이루어진다.               |                    |           |
|                 |                         | 3-4-2. 통학차량(무): 등·하원 시 유아의 건강 상태를 확인한다.               |                    |           |
|                 | 평가 지표 등급                | <b>‘총족’ 평가항목 수</b>                                    |                    |           |
| 10개 이상          |                         | 8~9개  | 7개 이하              |           |
| 우수( )           |                         | 적합( )   | 개선필요( )            |           |
| 평가 방법           | 관찰, 기록                  | 관련 자료   | , 투약의뢰서, 건강검진결과서 등 |           |

|                     | 평가지표                | 평가항목  | 그렇지   | 그렇지 | 보통 | 그렇다 | 매우  |  |
|---------------------|---------------------|---|---|-----|----|-----|-----|--|
|                     |                     |   | 않다  | 않다  | 이다 | 다   | 그렇다 |  |
| IV.<br>교직원          | 4-1.<br>원장의 전문성     | 4-1-1. 리더십으로 조직을 운영한다.  |   |     |    |     |     |  |
|                     |                     | 4-1-2. 2019 개정 누리과정에 대한 이해를 바탕으로 놀이 중심 수업을 지원한다.  |   |     |    |     |     |  |
|                     |                     | 4-1-3. 교육공동체의 협력을 위해 노력한다.  |   |     |    |     |     |  |
|                     | 4-2.<br>교사의 전문성     | 4-2-1. 교직원은 교수 학습에 대한 전문성 개발 등을 위한 다양한 연수에 적극적으로 참여한다.                                  |   |     |    |     |     |  |
|                     |                     | 4-2-2. 교육과정과 방과후 과정을 담당하는 교직원은 열린 사고와 개방적 태도를 가지고 학습 공동체와 협력하여 전문성을 향상 시킬 수 있는 기회를 갖는다. |   |     |    |     |     |  |
|                     | 4-3.<br>교사의 업무지원    | 4-3-1. 교사의 업무지원을 위한 교사실, 설비 및 자료를 적정하게 갖추고 있다.  |   |     |    |     |     |  |
|                     |                     | 4-3-2. 교사는 교육과정 준비를 위한 시간을 확보하고 있다.   |   |     |    |     |     |  |
|                     | 4-4.<br>교직원 복지      | 4-4-1. 교직원이 이용하는 시설을 유아용과 별도로 설치하고 있다.  |   |     |    |     |     |  |
|                     |                     | 4-4-2. 교직원의 직무공간에 냉난방설비 및 공기정화설비를 갖추고 있다.   |   |     |    |     |     |  |
|                     |                     | 4-4-3. 교직원 처우에 대한 규정이 있으며 이에 따라 교직원의 복지를 향상시키기 위해 노력하고 있다.                              |   |     |    |     |     |  |
|                     | <b>장양할 점(우수한 점)</b> |   | <b>개선사항 및 향후 추진 계획</b>  |     |    |     |     |  |
|                     |                     |   |   |     |    |     |     |  |
|                     | V.<br>학교문화<br>혁신    | 5-1.<br>수업 혁신   | 5-1-1. 유아의 적극적 참여와 협력을 통한 배움과 성장이 일어나는 유아 놀이 중심 수업이 이루어지고 있다. |     |    |     |     |  |
|                     |                     |   | 5-2-2. 교원의 자발성을 기반으로 한 수업나눔을 실천하고 있다.                         |     |    |     |     |  |
|                     |                     | 5-2.<br>생활교육 혁신   | 5-2-1. 유아 개개인을 공정하게 대하고 인격체로서 존중하고 있다.                        |     |    |     |     |  |
|                     |                     |   | 5-2-2. 유아들이 더불어 살아가는 민주시민(바른 인성, 애함심)으로 성장해 나가도록 노력하고 있다.     |     |    |     |     |  |
| 5-3.<br>교직원문화 혁신    |                     | 5-3-1. 교육공동체가 민주적 의사결정을 통해 유치원 운영에 다함께 참여한다.  |   |     |    |     |     |  |
|                     |                     | 5-3-2. 청렴한 유치원 문화 만들기를 실천하고 있다.   |   |     |    |     |     |  |
| 5-4.<br>업무 혁신       |                     | 5-4-1. 유치원 운영계획서를 중심으로 운영한다.  |   |     |    |     |     |  |
|                     |                     | 5-4-2. 관행적 행사 폐지·개선, 일하는 방식 개선 등 업무 정상화를 위해 노력하고 있다.                                    |   |     |    |     |     |  |
| <b>장양할 점(우수한 점)</b> |                     | <b>개선사항 및 향후 추진 계획</b>  |   |     |    |     |     |  |
|                     |                     |   |   |     |    |     |     |  |