

2026학년도 유치원 평가 시행 계획 [요약]

【광주광역시교육청유아교육진흥원】

1. 「유치원 평가」 변경 사항

「유치원 자체평가위원회」 구성

- 전체 공사립 유치원: **외부위원(학부모) 포함 의무** 구성(2024년부터 전면 시행)
- 단위 유치원의 다른 위원회와 통합 운영 가능

평가 영역 · 지표 · 항목

구 분	2026학년도
평가영역 (2024학년도와 동일)	I. 유아놀이중심 교육과정 및 방과후 과정 II. 교육환경 및 운영관리 III. 건강·안전 IV. 교육공동체가 함께하는 유치원자치
평가지표, 평가항목	<ul style="list-style-type: none">· 평가영역 및 평가지표는 변경 불가, 평가항목은 2항목 내외 수정 가능· 평가영역 IV. (유치원 자치) 는 평가지표별 평가항목 3개 이상 선정 가능· 국가권익위원회 권고사항을 반영하여 III. 건강·안전 '영유아건강검진 관리' 평가지표 수정 및 신설 평가항목 추가 <p>※ 평가항목 부분 수정사항은 시행계획 5쪽 [2025학년도 & 2026학년도 비교] 참고</p>

2. 「유치원 평가」 행정 사항 [8쪽]

유치원 자체평가 계획서 탑재

- 기간: **2026. 4. 1.(수) ~ 4. 24.(금)**
- 유아교육진흥원 누리집(홈페이지) > 유치원 평가 > 계획서
- ※ 파일명: 2026학년도 유치원 자체평가 계획서(유치원명)

현장 맞춤형 컨설팅 실시

- 기간: **2026. 5. 4.(월) ~ 11. 30.(월)**
- 절차: 유아교육진흥원 전화 신청 ⇒ 사전 협의 ⇒ 컨설팅 실시
- 대상: **컨설팅 의무 실시 유치원** (이동학대 및 급식 관련 안전사고 위반 확정 유치원 건강·안전영역 평가결과 '60% 미만 충족(개선필요)' 유치원) 및 **희망하는 유치원**

유치원 자체평가 결과 보고서 제출 및 탑재

- 공문 제출: **2026. 11. 2.(월) ~ 11. 13.(금)** 붙임 3의 [서식 3, 4]
- 유치원 알리미(정보공시) 및 누리집 탑재: 2027. 4월중, 붙임 3의 [서식 4]

2026학년도 유치원 자체평가 결과 보고서(예시안)

○○유치원 작성자 직위 성명

평가영역	평가지표	평가항목	매우 그렇지 않다 (1)	그렇지 않다 (2)	보통 이다 (3)	그렇다 (4)	매우 그렇다 (5)
I. 유아놀이 중심 교육과정 및 방과후 과정	1-1. 유아·놀이중심 교육과정 편성·운영	1-1-1. 국가수준의 교육과정을 바탕으로 유치원 실정에 적합한 교육과정을 편성·운영한다.					○
		1-1-2. 유아의 전인적 성장과 행복을 위하여 유아의 개별 특성 및 경험을 고려한 교육과정을 편성·운영한다.					
		1-1-3. 유아가 놀이를 충분히 즐길 수 있도록 하루 일과를 탄력적으로 편성·운영한다.					
		1-1-4. 유아의 성별, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등으로 인한 편견이 없으며, 다름을 긍정적으로 수용하고 배려하는 교육 과정을 편성·운영한다.					
		1-1-5. 유아의 흥미와 요구를 존중하며, 유아 주도적인 놀이 중심 교육과정을 편성·운영한다.					
		1-1-6. 특수교육대상 유아를 위한 지원과 관리, 맞춤형 프로그램을 내실 있게 편성·운영한다. ※ 특수교육대상 유아가 없을 경우 평가하지 않음					
	1-2. 놀이 지원 및 전문성 신장	1-2-1. 교사는 유아의 놀이에 나타나는 통합적 경험을 59개의 내용과 연결해 보면서 유아의 놀이를 통한 배움을 이해한다.					
		1-2-2. 교사는 유아의 놀이와 연계한 활동을 통해 유아의 배움을 지원한다.					
		1-2-3. 교사는 유아의 놀이를 관찰하고, 놀이의 의미와 가치에 주목하여 기록하며, 이를 놀이 지원을 위한 자율적 판단의 근거로 활용한다.					
		1-2-4. 교사는 유아들이 자유롭게 활기차게 놀이 할 수 있는 분위기를 제공하여 유아 간의 다양한 상호작용을 격려하며, 유아와 환경 간의 상호작용에 주의를 기울이고 존중한다.					
		1-2-5. 교사는 정서적 또는 언어적 상호작용을 통해 유아의 놀이를 긍정적으로 수용하고 격려하며, 유아와 공동의 놀이자로서 유아의 배움을 이끄는 상호작용을 한다.					
		1-2-6. 교사는 놀이 지원 전문성 신장을 위해 학습공동체, 연수, 장학, 연구 활동 등 다양한 과정에 활발히 참여한다.					
		1-2-7. 원장(원감)은 교원의 전문성 신장을 지원 하기 위해 지속적으로 소통하고 노력한다.					



평가영역	평가지표	평가항목	매우 그렇지 않다 (1)	그렇지 않다 (2)	보통이다 (3)	그렇다 (4)	매우 그렇다 (5)
I. 유아놀이 중심 교육과정 및 방과후 과정	1-3. 유아 교육과정 평가 및 환류	1-3-1. 유아의 놀이, 일상생활, 활동에서 나타나는 개별 유아의 특성이나 변화 정도를 종합적으로 이해한다.					○
		1-3-2. 평가 목적에 적합한 평가 방법을 활용하여 유아 이해 및 교육과정의 질 제고를 위한 평가 (유아, 교육과정)를 실시한다.					
		1-3-3. 참여, 소통, 협력을 기반으로 하는 유아 놀이 실천·평가·환류를 체계적으로 운영한다.					
	1-4. 유아의 배움과 건강한 성장을 지원하는 방과후 과정	1-4-1. 유아의 발달, 정서적 안정감, 체력 등 개별적 요구를 고려하여 놀이와 쉼을 기반으로 하는 방과후 과정을 계획하여 운영한다.					
		1-4-2. 안정적인 방과후 과정 운영을 위하여 시설 개선 및 관리, 담당 인력 등의 환경을 체계적으로 제공한다.					
		1-4-3. 대근육 활동을 위한 실내·외 놀이 공간을 확보하여 운영한다.					
장양할 점(우수한 점)		개선사항 및 향후 추진 계획					
- 유아의 전인적 성장과 행복을 위하여 유아의 개별 특성 및 경험을 고려한 교육과정을 편성·운영하고 있음 . . -		- . . -					

평가영역	평가지표	평가항목	매우 그렇지 않다 (1)	그렇지 않다 (2)	보통이다 (3)	그렇다 (4)	매우 그렇다 (5)
II. 교육환경 및 운영관리	2-1. 놀이 공간의 다양성	2-1-1. 실내외 공간을 다양한 놀이와 활동이 가능하도록 구성하고 있다.					○
		2-1-2. 놀이 연계 및 확장이 가능하도록 실내외 공간을 구성하고 있다.					
		2-1-3. 유아의 발달, 흥미 등에 따라 놀이공간을 융통성 있게 구성하고 있다.					
	2-2. 시설·설비의 적합성	2-2-1. 실내외 시설·설비가 유아의 발달 특성에 적합하다.					
		2-2-2. 유아의 놀이와 활동을 지원하는 공간을 마련하고 있다.					
		2-2-3. 유아가 놀이 환경을 재구성할 수 있도록 적합한 시설·설비가 이루어져 있다.					
	2-3. 놀이 자료의 구비 및 관리	2-3-1. 다양한 놀이와 활동이 가능한 놀이 자료를 충분히 구비하고 있다.					
		2-3-2. 놀이를 통해 배움과 성장을 지원하는 놀이 자료를 구비하고 있다.					
		2-3-3. 놀이 자료 및 비품을 보관하는 공간이 있고 체계적으로 관리하고 있다.					
	2-4. 행·재정관리	2-4-1. 유치원운영위원회를 구성·운영하고 있다.					
		2-4-2. 유치원생활기록부 작성 및 관리지침에 따라 생활기록부를 작성·관리하고 있다.					
		2-4-3. 유치원 예산·회계를 체계적으로 관리하고 있다.					
장양할 점(우수한 점)		개선사항 및 향후 추진 계획					
<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 놀이와 활동이 가능하고 놀이 영역간의 연계 및 놀이 확장이 가능하도록 실내외 공간을 구성 . . - . - 		<ul style="list-style-type: none"> - . . - . - 					

평가영역	평가지표	평가항목	미충족(N)	충족(Y)	
Ⅲ. 건강·안전	3-1. 시설 및 환경의 위생과 안전	3-1-1. 놀이터와 같은 실외 놀이 공간, 놀이시설, 놀잇감을 청결하고 안전하게 관리하며, 관련 자료를 보관하고 있다.		○	
		3-1-2. 위험요소가 있는 공간(예: 조리실, 보일러실)과 유아의 활동공간을 분리하여 위험 요소를 차단한다.			
		3-1-3. 실내·외 쾌적한 환경이 조성·유지되고 있으며 오염도 검사기관의 실내 공기질 측정 결과서를 보관한다.			
	3-2. 안심하고 믿을 수 있는 급·간식 환경	3-2-1. 급식지도 점검 및 급식과 관련된 관리체계에 대해 점검을 받고 있다.			
		3-2-2. 유아의 연령 및 영양 균형을 고려한 식단을 수립하고 있으며, 식단에 따른 충분한 양의 급·간식을 제공한다.			
		3-2-3. 식품 알레르기 질환에 대한 지침을 마련하여 실행한다.			
		3-2-4. 보존식 보관규정에 따라 보존식 기록표를 작성하고 보존식을 보관한다.			
	3-3. 유아 건강·안전보장과 권리증진	3-3-1. 유아의 건강 및 안전 증진을 위한 예방관리를 실시한다. ※ 매년 신체검사와 건강검진 실시. 단, 5세의 경우, 8차 영유아건강검진까지 모두 실시하였다면 건강검진 실시 주기를 고려하여 올해 건강검진을 한 것으로 인정함			
		3-3-2. 유아의 안전보장과 권리증진을 위한 매뉴얼을 숙지하고 예방을 위한 교육을 계획하여 실시한다.			
		3-3-3. 유아의 안전보장과 권리증진을 위한 교육(예: 아동학대 예방 및 신고자 의무교육)에 참여하거나 관련 이수증을 보관한다.			
		3-3-4. 유아의 신체·정서·성적 권리를 존중하기 위한 교직원들의 주기적인 자가점검이 이루어지며, 지속적으로 노력하고 있다.			
		3-3-5. 유아 안전보장과 권리증진 관련 민원 발생 시(후속절차가 진행된 사안에 한하여) 협조기관(예 자치구아동보호팀, 지자체 경찰서, 아동보호전문기관, 해바라기센터 등)을 확보하고 사후관리(피해 유아의 신체적·심리적 회복을 위한 모니터링, 재발생 예방 교육 등)가 지속적으로 이루어진다.			
3-4. 등·하원 안전	3-4-1. 유아를 대상으로 다양한 형태의 교통안전교육을 정기적으로 실시한다.				
	3-4-2. 등·하원시 보호자 인계절차와 방안이 수립된 귀가동의서를 구비한다.				
	3-4-3. 통학차량(유): 유아의 안전을 최우선 고려하여 관리 및 운행한다.				
	3-4-3'. 통학차량(무): 등·하원 시 유아의 건강상태를 확인한다. ※ 통학차량 유·무에 따라 건강·안전영역 3-4-3 와 3-4-3'중 하나만 해당				
평가 지표 등급	‘충족’ 평가항목 수			개	개
	12개 이상	9~11개	8개 이하		
	우수(○)	적합()	개선필요()		
평가 방법	관찰, 기록	관련 자료	안전점검표, 투약의뢰서, 건강검진결과서, 아동학대 예방 및 신고 의무자 교육 이수증 등		

평가영역	평가지표	평가항목	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
IV. 교육 공동체가 함께하는 유치원 자치	4-1. 유아자치 문화조성	4-1-1. 교육활동 전반에 유아가 참여하여 의사 결정 할 수 있도록 주도권을 부여한다.					
		4-1-2. 유치원 하루 일과 운영에 유아의 의견을 적극적으로 반영한다.					
		4-1-3. 실내외 교육환경 구성 시 유아의 발달 및 요구를 반영하여 재구성한다.					
		4-1-4. 유아가 자율적이고 주도적으로 놀이공간을 구성하고, 놀이 자료를 선택한다.					
		4-1-5. 공동체의 문제에 유아 스스로 참여하고, 민주적인 합의를 통해 해결방안을 모색 하도록 지원한다.					
	4-2. 부모 및 지역사회와 함께하는 협력 공동체	4-2-1. 보호자가 유치원 교육활동에 적극적으로 참여하고 의견을 개진할 수 있는 개방적인 시스템이 마련되어 있다.					
		4-2-2. 교육공동체가 함께 유치원 비전을 수립하고 공유하며, 비전과 목표를 유치원 교육에 적극 반영한다.					
		4-2-3. 보호자 참여를 활성화하여 상호이해와 협력을 높이기 위해 노력한다.					
		4-2-4. 지역사회와의 협력적 체제 구축을 통해 지역의 인적·물적 자원을 활용하여 교육한다.					
		4-2-5. 유치원 구성원 간 갈등을 해결하기 위해 지원방안 및 갈등 예방과 치유를 위한 참여를 지원한다.					
	4-3. 소통중심의 교직원 교육자치	4-3-1. 교직원 간 존중과 소통중심의 수평적 문화가 조성되어 있다.					
		4-3-2. 교직원의 자발성이 발휘되고 민주적인 의사결정이 이루어진다.					
		4-3-3. 행정업무 경감 등의 노력으로 교사가 교육 활동에 집중할 수 있는 여건을 조성한다.					
		4-3-4. 교직원을 위한 시설 및 직무공간 설비 등을 설치하여 교직원을 배려하는 문화를 조성한다.					
		4-3-5. 교직원 처우에 대한 규정에 따라 교직원의 복지를 향상시키기 위한 노력이 이루어진다.					
장양할 점(우수한 점)		개선사항 및 향후 추진 계획					
- 유아가 놀이 상황과 맥락에서 놀이 자료를 스스로 선택하고 주도적 놀이가 가능하도록 유아의 의견을 적극 반영하여 운영함 -							

2026학년도 유치원 자체평가 결과 보고서(예시안)

○○유치원 작성자 직위 성명 ☎

평가영역	평가지표	평가항목	미충족(N)	충족(Y)		
Ⅲ. 건강·안전	3-1. 시설 및 환경의 위생과 안전	3-1-1. 놀이터와 같은 실외 놀이 공간, 놀이시설, 놀잇감을 청결하고 안전하게 관리하며, 관련 자료를 보관하고 있다.		○		
		3-1-2. 위험요소가 있는 공간(예: 조리실, 보일러실)과 유아의 활동공간을 분리하여 위험 요소를 차단한다.		○		
		3-1-3. 실내·외 쾌적한 환경이 조성·유지되고 있으며 오염도 검사기관의 실내 공기질 측정 결과서를 보관한다.		○		
	3-2. 안심하고 믿을 수 있는 급간식 환경	3-2-1. 급식지도 점검 및 급식과 관련된 관리체계에 대해 점검을 받고 있다.			○	
		3-2-2. 유아의 연령 및 영양 균형을 고려한 식단을 수립하고 있으며, 식단에 따른 충분한 양의 급·간식을 제공한다.			○	
		3-2-3. 식품 알레르기 질환에 대한 지침을 마련하여 실행한다.			○	
		3-2-4. 보존식 보관규정에 따라 보존식 기록표를 작성하고 보존식을 보관한다.			○	
	3-3. 유아 건강·안전보장과 권리증진	3-3-1. 유아의 건강 및 안전 증진을 위한 예방관리를 실시한다. ※ 매년 신체검사와 건강검진 실시 단, 5세의 경우, 8차 영유아 건강검진까지 모두 실시하였다면 건강검진 실시 주기를 고려하여 올해 건강검진을 한 것으로 인정함			○	
		3-3-2. 유아의 안전보장과 권리증진을 위한 매뉴얼을 숙지하고 예방을 위한 교육을 계획하여 실시한다.			○	
		3-3-3. 유아의 안전보장과 권리증진을 위한 교육(예: 아동학대 예방 및 신고자 의무교육)에 참여하거나 관련 이수증을 보관한다.			○	
		3-3-4. 유아의 신체·정서·성적 권리를 존중하기 위한 교직원의 주기적인 자가 점검이 이루어지며, 지속적으로 노력하고 있다.			○	
		3-3-5. 유아 안전보장과 권리증진 관련 민원 발생 시(후속절차가 진행된 사안에 한하여) 협조기관(예 자치구아동보호팀, 지자체 경찰서, 아동보호전문기관, 해바라기센터 등)을 확보하고 사후관리(피해 유아의 신체적·심리적 회복을 위한 모니터링, 재발생 예방 교육 등)가 지속적으로 이루어진다.				○
	3-4. 등·하원 안전	3-4-1. 유아를 대상으로 다양한 형태의 교통안전교육을 정기적으로 실시한다.			○	
		3-4-2. 등·하원 시 보호자 인계절차와 방안이 수립된 귀가동의서를 구비한다.			○	
		3-4-3. 통학차량(유): 유아의 안전을 최우선 고려하여 관리 및 운행한다.				○
		3-4-3'. 통학차량(무): 등·하원 시 유아의 건강상태를 확인한다. ※ 통학차량 유·무에 따라 건강·안전영역 3-4-3 와 3-4-3' 중 하나만 해당				○
평가 지표 등급	‘충족’ 평가항목 수			개	개	
	12개 이상 우수(○)	9~11개 적합()	8개 이하 개선필요()			
평가 방법	관찰, 기록	관련 자료	안전점검표, 투약의뢰서, 건강검진결과서, 아동학대 예방 및 신고 의무자 교육 이수증 등			

[서식4] [공문 제출용, 유치원 누리집 및 정보공시 탑재용]

2026학년도 유치원 자체평가 결과 보고서(서식)

유치원명	○○ 유치원
------	--------

평가 결과 종합 의견

평가영역	특징 및 우수사항	개선사항
I. 유아·놀이중심 교육과정 및 방과후 과정	<ul style="list-style-type: none">국가수준의 교육과정을 바탕으로 유아가 놀이를 충분히 즐길 수 있도록 하루 일과를 탄력적으로 편성·운영함	
II. 교육환경 및 운영관리		
III. 건강·안전		
IV. 교육공동체가 함께하는 유치원자치		
총 평		
<ul style="list-style-type: none">국가수준의 교육과정을 바탕으로 하루 일과를 운영하고 있으며 실내·외 공간에서 유아의 요구에 따라 교육환경의 결합 및 재구성이 지속적으로 이루어지고 있음		